****

**Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы), разработанными бюджетным учреждением Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Программа разработана для детей школьного возраста, может реализовываться в условиях группового ииндивидуального обучения.

 Последнее обновление программы выполнено в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года).
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
* Планом мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап 2022-2024 годы), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2023-2024 учебном году, разработанные БУООДПО «Институт развития образования», 2023 г.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
* Устава МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» является составной частью образовательной программы по дополнительному образованию МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1».
* Программы воспитания МБОУ «Малоархангельская средняя школа № 1»

 Реализация программы проходить на базе МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» г. Малоархангельска в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Данная программа имеет техническую **направленность** и приобщает ребят к более углубленным знаниям области компьютерных технологий, без которых сегодня цивилизованному человеку просто не обойтись.

На современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Информационные технологии на современном этапе развития общества выходят на ведущие позиции, однако полное освоение курса невозможно в рамках школьной программы. В связи с этим разработана программа обучения работе в среде текстового, графического редактора, создание презентации, анимации «Мир мультимедийных технологий», в результате реализации которой создаются предпосылки к уникальным возможностям, что позволяет вовлечь ребят в современные программы развития.

Мультимедиа технологии – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление.Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя.

Программа «Мир мультимедийных технологий» отражает основные задачи по развитию творческих способностей детей и раскрывает методы работы педагога. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа отражает потребности ребят в обучении создания мультимедиа объектов, которые могут успешно быть использованы на различных уроках как дополнительный материал.

**Уровень освоения –** общекультурный.

**Актуальность программы** заключается в реализации системно-деятельностного подхода на практике, что позволяет сформировать ИКТ - компетентности, которые являются фундаментом для формирования универсальных учебных действий.

Программа курса ориентирована на развитие у детей фантазии и творческого воображения, формирование информационных компетенций. Занимательные формы работы с использованием компьютерных технологий вовлекают учащихся в творческую работу, в ходе которой развивается личность ребенка, творческий подход, формируется информационная культура. При выполнении заданий ребята будут учиться оживлять изображения, выстраивать сюжет, и реализовывать задуманный проект при помощи компьютера.

Программа осуществляет освоение умений работать с информацией (сбор, получение, преобразование, создание новых объектов) и использовать инструменты ИКТ (текстовые и графические редакторы и др.); позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины. Выполняя практические задания, учащиеся развиваются, создают сами творческие проекты. В процессе создания творческих работ, учащиеся смогут освоить работу с дополнительным оборудованием: сканером, микрофоном, фотоаппаратом; научатся быстро ориентироваться в системе, приложениях и программах.

Процесс создания творческих работ воспитывает у учащихся усидчивость и развивает их творческий поиск. Подталкивает на создание работ воспитывающего характера, создание проектов, которые можно использовать для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и т.д., учит детей обсуждать проекты, работать в коллективе (прислушиваться к мнению товарищей, отстаивать свое мнение), учит находить и использовать в своей работе необходимую информацию.

**Новизна данной программы** заключается в раскрытии законов искусства компьютерной графики возможности найти каждому свой неповторимый стиль, влекущий за собой изменения его интересов и потребностей в культурной среде, создателем и участником которой он сам является.

**Особенность данной программы** – внесение элемента творчества в процесс освоения сугубо технического предмета. Это позволяет с лёгкостью и интересом заниматься детям, давая возможность самому ребёнку познавать новую прикладную программу.

Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Базируется на идеях педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Число учащихся в объединении – до15 человек.

Вид образовательной группы: комплексная.

Состав учебной группы: постоянный в течение года.

**Форма обучения**

Очная. Программа рассчитана на 68 часов, в объеме 2 часа в неделю. По количеству обучающихся программой предусматривается коллективная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

**Особенности организации образовательного процесса** –  занятия предполагают комбинированный характер: вклю­чают в себя теоретическую и практическую часть. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации. Практические занятия осуществляют связь между теорией и практикой и способствуют развитию творческих способностей.Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями.

Ведущей формой организации занятий является групповая.Также во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Состав группы постоянный.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

В конце обучения – конкурс презентаций, защита творческих работ с использованием мультимедиа технологий.

**Цель программы «Мир мультимедийных технологий»:**освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сценариями сказок, мультфильмов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте) и создание завершенных проектов по отдельным модулям, предполагающих поиск и организацию значительного объёма неупорядоченной информации.

**Задачи программы:**

-овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации работы на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

- формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;

- развитие пространственного воображения, логического, визуального и творческого мышления;

- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;

- воспитание интереса к компьютерной графике, анимации, мультипликации, готовности к саморазвитию;

- воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

**Программа построена на принципах:**

**Доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

**Наглядности** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

**Сознательности и активности** – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

**Межпредметные связи**

Кружок «Мир мультимедийных технологий» предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией – из информатики, конкретные примеры и задачи из смежных предметов. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как математика, физика, литература, русский и английский языки, история и др. могут использоваться учащимися в процессе создания презентаций, публикаций, анимаций, цифровых изображений, конструирования сайтов соответствующей тематики.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончаний занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки аттестации |
| 1 | Сентябрь 2023 | Май2024 | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 40 минут | Декабрь 2023,май 2024 |

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего** | **Кол-во часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **теория** | **прак-тика** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Беседа, анкетирование, практикум |
| 2 | Работа с текстом | 8 | 4 | 4 | Устный опрос,теоретические и практические задания |
| 3 | Компьютерная графика | 8 | 4 | 4 | Устный опрос,теоретические и практические задания |
| 4 | Работа с внешними устройствами | 4 | 2 | 2 | Беседа, практические задания |
| 5 | Стандартные программы для работы со звуком | 4 | 2 | 2 | Беседа, практические задания |
| 6 | Работа в сети Интернет | 3 | 1 | 2 | Беседа, разработка памяток |
| 7 | Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | 1 | 1 |  | Тестирование, викторина |
| 8 | Основные понятия мультимедиа | 2 | 2 |  | Творческое задание |
| 9 | Создание презентаций | 8 | 4 | 4 | Теоретические и практические задания  |
| 10 | Создание проекта  | 7 | 1 | 7 | Создание презентаций, демонстрация и защита работ |
| 11 | Теория создания видеофильмов | 10 | 5 | 5 | Устный опрос, теоретические и практические задания |
| 12 | Создание проекта «Мультфильм» | 9 | 2 | 7 | Создание видеофильма, демонстрация и защита работ |
| 13 | Итоговое повторение | 2 | 1 | 1 | Тестирование,игра |

**Содержание учебного плана**

1. **Вводное занятие (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Роль информационных процессов в современном мире.Соблюдение норм охраны труда при работенакомпьютером (ноутбуком).Требования по электрической безопасности. Система санитарно-гигиенических требований.

*Практическая часть.*Правила работы.

**2.Работа с текстом (8 часов)**

*Теоретическая часть.*Изучение интерфейса текстового процессора. Основные функции.Создание, редактирование и форматирование текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.

*Практическая часть.* Научиться создавать,редактировать,форматировать, сохранять текстовые документы, работать со схемами и структурой документа,с таблицами. Применение изученного материала на практике.

**3.Компьютерная графика (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Назначение графических редакторов. Растровая графика. Объекты растрового редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

Векторная графика. Объекты векторного редактора. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.Сканирование рисунков, фотографий. Обработка изображений.

*Практическая часть.*Научиться создавать, редактировать, обрабатывать, сохранять графические документы. Применение изученного материала на практике.

**4.Работа с внешними устройствами (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Работа с внешними устройствами: правила работы, программы. Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.

*Практическая часть.*Работа с цифровым фотоаппаратом, сканером, цифровой видеокамерой.

**5.Стандартные программы для работы со звуком (4 часа)**

*Теоретическая часть.* Стандартная программа Звукозапись: запуск, интерфейс, инструментальная панель. Работа со звуковыми файлами. Запись и обработка звука. Настройка устройств записи звука.

*Практическая часть.*Запись музыкального фрагмента.Редактирование и монтаж звука.

**6.Работа в сети Интернет (3 часа)**

*Теоретическая часть.* Всемирная компьютерная сеть Интернет. Информационная безопасность. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

*Практическая часть.*Поиск информации в Интернете.

**7.Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) (1 час)**

**8.Основные понятия мультимедиа (2 часа)**

*Теоретическая часть.* Понятие мультимедиа. Обзор работы с мультимедиа приложениями. Этапы разработки мультимедийного продукта. Разработка сценария мультимедиапроекта.

**9.Создание презентаций (8 часов)**

*Теоретическая часть.* Запуск программы. Возможности и область использования Презентации. Типовые объекты презентации. Группы инструментов. Технология создания презентации.Ознакомление с правилами заполнения слайдов. Вставка звука и видеоклипов в презентацию. Использование конструктора слайдов для создания презентации. Изучение правил настройки эффектов анимации. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Создание нескольких слайдов согласно сценарию.Демонстрация презентации.

*Практическая часть.*Фронтальная практическая работа: знакомство с Презентацией. Использование изученных правил на практике.

**10.Создание проекта (7 часов)**

*Практическая часть.* Составление презентации по изученным правилам. Демонстрация созданных презентаций. Конкурс презентаций.

**11.Теория создания видеофильмов (10 часов)**

*Теоретическая часть.* Создание фильмов с помощью программ. Создание и редактирование фильмов. Основные сведения о сборниках, проектах и фильмах. Основные правила съемки видеоматериалов и монтажа фильма. Импорт материалов. Монтаж и сохранение проекта. Эффекты проекта. Уровень звука.Объяснение материала по созданию видеофильмов на примере создания мультфильма.

*Практическая часть.* Применение изученного материала на практике.

**12.Создание проекта «Мультфильм» (9 часов)**

*Практическая часть.* Создание слайд фильмов «Мультфильм» в группах (2–3 человека): выбор темы, сбор информации, создание слайд фильма.

Просмотр всех созданных слайд фильмов.

**13.Итоговое повторение (2 часа)**

Итоговый контроль. Защита проектов. Подведение итогов работы.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные образовательные результаты:**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные образовательные результаты:**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации);

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Предметные образовательные результаты:**

По окончании обучения учащийся

**будет знать:**

-возможности графического, текстового редактора и назначение управляющих элементов;

-особенности графики, работы с текстом, звуком, видео;

-технологию создания и редактирования объектов;

-назначение и функциональные возможности программы создания презентации;

-объекты и инструменты презентаций;

-этапы создания презентации, видеофильма;

-технологию работы с каждым объектом презентации, фрагментом видео;

-виды, формы и способы презентации готового мультимедиа проекта;

-различные технологические приемы работы со стандартными программами,

-требования к оформлению публикаций в различных программных средах;

-основные принципы цифровой обработки изображений;

-понятие анимации и способы её создания;

-основные приемы работы в изученных приложениях.

**будет уметь:**

-создавать и редактировать любой графический, текстовый, звуковой объект;

-осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;

-использовать изученные средства создания компонентов презентации, анимации, изображений;

-создавать мультимедийные презентации, используя возможности программ;

-изменить настройки слайда, создать анимацию текста, изображения, вставить в презентацию звук и видеоклип, создать презентацию из нескольких слайдов;

-грамотно составлять и оформлять публикации;

-создавать файлы цифровой обработки, мультимедиа презентацию, видеофильм.

На занятиях у детей сформируются следующие **общеучебные умения и навыки:**

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-участиевпроектной деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы;

-созданиесобственныхпроизведений,втомчисле с использованием мультимедийных технологий;

-умение применять текстовый и графический редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов и рисунков;

- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, на электронных носителях;

-выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;

-знаниетребований к организации компьютерного рабочегоместа, соблюдение требований безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

**Формы аттестации**

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности умений целеполагания, планирования путей достижения цели, умений принимать решения в проблемной ситуации, анализируя и сравнивая разные точки зрения, сформированности готовности к самообразованию и самовоспитанию, потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

**Формы аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Вид аттестации | По какой теме | Метод проведения | Уровни | Сроки | Форма |
| 1  | входная | вводное занятие первичная диагностика | письменныйконтроль и самоконтроль     | высокийсреднийнизкий | сентябрь | анкетирование |
| промежуточная | по итогам 1 полугодия | письменный, практический контроль и самоконтроль    | высокийсреднийнизкий | декабрь | тестирование |
| итоговая | по итогам года | письменный, практический контроль и самоконтроль  | высокийсреднийнизкий | май | тестирование |
| текущая | по теме занятия | устный, письменный, практический контроль и самоконтроль     | высокийсреднийнизкий | в течение года | выполнение теоретических и практических заданий, творческих работ, устный опрос, создание проекта, демонстрация и защита работ |

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. В течение учебного года обучающимися выполняются две проектные работы, по качеству исполнения которых определяется успешность учащегося, уровень приобретенных им умений и навыков.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых форм работы: опрос, беседа, выполнение практических заданий, викторина, грамота, диплом, анкетирование, тестирование,дневник достижений обучающегося, карта оценки результатов, карта индивидуальных достижений.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** обучения детей проходит через участие их в конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях.

**Критериями оценки результативности обучения:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы с информацией;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Необходимыми техническими средствами являются:

- компьютерный класс, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.

- принтер, сканер, колонки, цифровой фотоаппарат, микрофон, web-камера, мультимедиа-проектор, дисковые накопители, экран.

- подключение к Интернет.

- ноутбук или компьютер (10 шт.)

**Программно-методические средства**

- Операционная система Windows XP и выше.

- Лицензионныепрограммныесредства: Microsoft Windows, Open OffiseПрезентация, Open Offise Writer,Power Point, Paint, Gimp, Movie Maker, Power Director.

**Электронные образовательные ресурсы**

- Видеоуроки и конспекты Мир мультимедиатехнологий:

[https://videouroki.net/video/informatika/5-class/mir-multimediatekhnologij-5-kass /](https://videouroki.net/video/informatika/5-class/mir-multimediatekhnologij-5-kass%20/)

<https://videouroki.net/video/informatika/6-class/mir-multimediatekhnologij-6-kass/>

- [www.klyaksa.net.ru](http://www.klyaksa.net.ru)

-[www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)

- [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

- <http://school-collection.edu.ru/>

- www.lbz.ru/

**Кадровое обеспечение** – учитель информатики высшей категории Жукова Татьяна Геннадьевна

**Оценочные мероприятия**

Контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа выполненных работ.

1.Тестовые задания, анкетирование.

2. Создание проблемных, затруднительных заданий.

3. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания.

4. Теоретические и практические задания.

5. Творческие работы.

6. Групповая оценка работ.

7. Самооценка.

8. Педагогическая диагностика развития ребенка.

9. Тематические игры.

10.Защита проектов.

**Методические материалы**

**Методы обучения:**

-объяснительно – иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично – поисковый;

-исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса:**

-фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
-групповая – организация работы в группах;

-индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы организации учебного занятия:**

-словесная (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

-наглядная (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

-практическая (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**В работе кружка используются:**

- технология личностно-ориентированного обучения,

- технология дифференцированного обучения,

- технология развивающего обучения,

- технология проблемного обучения,

- технология группового обучения,

- технология игровой деятельности,

- технология коллективной творческой деятельности,

- информационно-коммуникационная технология,

-здоровьесберегающая технология.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма организации занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Дидактический материал** | **Техническое****оснащение занятий** | **Формы контроля****знаний и****умений** |
| Вводное занятие | Беседа  | СловесныйНаглядный | Демонстрационные материалы | Оборудование кабинета | Беседа, анкетирование, практикум |
| Работа с текстом | Лекция Практические занятия | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Устный опрос,теоретические и практические задания |
| Компьютерная графика | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Устный опрос,теоретические и практические задания |
| Работа с внешними устройствами | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Беседа, практические задания |
| Стандартные программы для работы со звуком | Практические занятияПрезентация  | СловесныйНаглядныйОбъяснительно-иллюстративный | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Беседа, практические задания |
| Работа в сети Интернет | БеседаПрактические занятия | Объяснительно-иллюстративныйЧастично-поисковый  | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Беседа, разработка памяток |
| Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | Обобщение знаний | Словесный, наглядный | Учебно-творческие работы обучающихся | Оборудование кабинета | Тестирование, викторина |
| Основные понятия мультимедиа | ЛекцияПрактические занятия | НаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Творческое задание |
| Создание презентаций | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно – иллюстративныйНаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания  |
| Создание проекта  | ЛекцияПрактические занятия | Индивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Создание презентаций, демонстрация и защита работ |
| Теория создания видеофильмов | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно – иллюстративный НаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Устный опрос, теоретические и практические задания |
| Создание проекта «Мультфильм» | ЛекцияПрактические занятия | Индивидуальная работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Создание видеофильма, демонстрация и защита работ |
| Итоговое повторение |  | СловесныйНаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентацияИгра | Оборудование кабинета | Тестирование,игра |

**Список литературы:**

**Для учащихся**

 Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 251 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377>

 Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е. Комаров. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 77 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>

 Костюченко, О. А. Творческое проектирование в мультимедиа [Электронный ресурс]: монография / О. А. Костюченко — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 208 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292>

**Для педагогов**

 Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. —- URL:<http://biblioclub.ru/index.php> ?page=book&id=435678

 Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и Ко, 2014. — 304 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253883>

**Для родителей**

 Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев — М.: ИТК Дашков и Ко, 2009.

 А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html>

8.О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3

**Электронные ресурсы**

Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint скачан с  сайта [www.instructing.ru](http://www.instructing.ru)

10. Материалы с сайта: <http://media-pedagogics.ru/article2.html>