****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана для детей школьного возраста, может

реализовываться в условиях группового ииндивидуального обучения.

 Последнее обновление программы выполнено в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года).
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
* Планом мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап 2022-2024 годы), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2023-2024 учебном году, разработанные БУООДПО «Институт развития образования», 2023 г.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
* Устава МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» является составной частью образовательной программы по дополнительному образованию МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1».
* Программы воспитания МБОУ «Малоархангельская средняя школа № 1»

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой физкультурно-спортивной **направленности**. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» г. Малоархангельска в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

Данная Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения –** базовый

**Новизна**  программы заключается в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся. Программа направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

**Цель программы -** формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач:**

*Образовательные:*

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;

- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;

- знакомство с Шахматным кодексом:

- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

*Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;

- формирование и развитие волевых качеств;

- совершенствование духовных и физических потребностей.

*Метапредметные:*

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

**Особенность данной программы** в том, что обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы и выясняют закономерности.

Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, учитывать особенности его развития и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Базируется на идеях педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-13 лет.

Число учащихся в объединении – до15 человек.

Вид образовательной группы: комплексная.

Состав учебной группы: постоянный в течение года.

**Форма обучения**

Очная. Программа рассчитана на 68 часов, в объеме 2 часа в неделю. По количеству обучающихся программой предусматривается коллективная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

**Программа рассчитана на 2 года:**

1. й год – старшая группа (первый год обучения)
2. й год – подготовительная группа (второй год обучения)

#  Формы организации и контроля образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие *формы обучения* как:

* Наглядные;
* Словесные;
* Практические;
* Индивидуальные;
* Групповые;
* Проблемные ситуации;
* Использование схем, символов, знаков

*Групповая форма обучения*.

Образовательные технологии: личностно- ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

**Программа построена на принципах:**

**Доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

**Наглядности** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

**Сознательности и активности** – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, соревнования, совместные обсуждения поставленных вопросов.

**Метапредметные связи**

Кружок «Белая ладья» предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией – из информатики. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как литература, русский и английский языки, история и др. могут использоваться учащимися в процессе изучения истории шахмат.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончаний занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки аттестации |
| 1 | Сентябрь 2023 г. | Май2024 г. | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 40 минут | Декабрь 2023 г.,май 2024 г. |

**Содержание программы**

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела,****темы** | **Количество часов** | **Форма аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика (интеракти вные занятия)** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)** |
| 1. | Вводное занятие. Физическая культура и спорт | **1** | **1** | - | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль*** |
| 2. | Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат | **4** | **4** | - | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 3 | Шахматная доска | **6** | **4** | **2** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 4. | Виды ходов. | **8** | **4** | **4** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 5. | Совершение хода - понятие | **4** | **2** | **2** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 6. | Как записать партию | **6** | **2** | **4** | ***Педагогичес*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 7. | Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | **1** | **1** |  | ***Шахматный турнир.*** |
| 8. | Угрозы королю. Их последствия. | **20** | **8** | **12** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 9. | Типовая ценность фигур | **2** | **2** | **-** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 10. | Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты | **14** | **4** | **10** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 11. | Итоговая аттестация | **2** | **2** | **-** | ***Шахматный турнир*** |
|  | **итого** | **68** | **32** | **36** |  |
| **СТАРШАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)** |
| 1. | Вводное занятие. | **2** | **2** | - | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль*** |
| 2. | Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты | **8** | **4** | **4** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 3. | Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль) | **2** | **2** |  | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 4. | Основные цели дебюта | **4** | **2** | **2** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 5. | Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте | **12** | **4** | **8** | ***Педагогичес кое наблюдение.*** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Текущий контроль.*** |
| 6. | Промежуточная аттестация | **2** |  | **2** | ***Шахматный турнир.******Анализ*** |
| 7. | Основы тренировки шахматиста | **12** | **4** | **8** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль*** |
| 8. | Квалификационный турнир | **10** | **-** | **10** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 9. | Анализ сыгранных партий в турнире | **14** | **-** | **14** | ***Педагогичес кое наблюдение. Текущий контроль.*** |
| 10. | Итоговая аттестация. | **2** | **2** |  | ***Шахматны й турнир.******Анализ*** |
|  | итого | **68** | **20** | **48** |  |

**Содержание учебного плана**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

1. **Вводное занятие. Физическая культура и спорт.**

*Всего 1 час, теория 1 час*

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах.

# Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

*Всего 4 час. Теория 4 часа*

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат.

Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.

# Шахматная доска.

*Всего 6 часов. Теория 4 часа*

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

*Практика 2 часа*

Расстановка фигур.

# Виды ходов.

*Всего 8 часов. Теория 4 часа*

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

*Практика 4 часа*

Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать. Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

# Понятие - совершение хода.

*Всего 4 часа. Теория 2 часа.*

Как правильно сделать перемещение фигур.

*Практика 2 часа*

Как взять фигуру или пешку противника.

# Как записать шахматную партию.

*Всего 6 часов. Теория 2 часа.*

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

*Практика 4 часа.*

Название шахматных фигур.

1. **Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) (1 час)**

# Угрозы королю. Их последствия.

*Всего 20 часов. Теория 8 часов.*

Угроза королю, методы защиты от угрозы

*Практика 12 часов*

Мат, шаг, ничья.

**8.Типовая ценность фигур.** *Всего 2 часа. Теория 2 часа.*

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии

**9.Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.**

 *Всего 14 часов. Теория 4 часа.*

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

*Практика 10 часа.*

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

#  10. Итоговая аттестация - 2 часа.

# СТАРШАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

1. **Вводное занятие.**

*Всего 2 часа, теория 2 часа*

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах.

# Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

*Всего 8 часов. Теория 4 часа.*

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

*Практика 4 часа.*

Приемы защиты от шаха, виды нападений.

# Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).

*Всего 2 часа. Теория 2 часа.*

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие –эндшпиль.

1. **Основные цели дебюта.** *Всего 4 часов. Теория 2 часа.* Виды дебютов

*Практика 2 часа.*

Начало шахматной партии.

# Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.

*Всего 12 часов. Теория 4 часов.*

Цели развития фигур.

*Практика 8 часов.*

Борьба за центр.

# Промежуточная аттестация -2часа

*Практика – 2 часа.*

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

# Основы тренировки шахматиста.

*Всего 12 часов. Теория 4 часа.*

Шахматные задачи.

*Практика 8 часов*

Решение шахматных задач, этюдов **8.Квалификационный турнир** *Всего 10 часа. Практика 10 часа.* Шахматные партии.

# Анализ сыгранных партий в турнире.

*Всего 14 часов. Практика 14 часов.*

Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.

# Итоговая аттестация - 2 часа.

*Практика – 2 часа*

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

**Планируемые результаты освоения программы**

## Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
* выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

# К концу первого года обучения дети должны знать:

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода и взятия каждой фигуры.

# К концу второго года дети должны уметь:

* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

**Формы аттестации**

* 1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.
	2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.
	3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

**Формы аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Вид аттестации | По какой теме | Метод проведения | Уровни | Сроки | Форма |
| 1-2 | входная | Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. | устный | высокийсреднийнизкий | сентябрь | Собеседование |
| промежуточная | По итогам 1 полугодияОпределение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. | практический контроль     | высокийсреднийнизкий | декабрь | Участие в турнире по шахматам |
| итоговая | По итогам года.Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно- туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся. | практический контроль  | высокийсреднийнизкий | май | Участие в турнире по шахматам |
| текущая | По теме занятия | практический контроль    | высокийсреднийнизкий | в течение года | Турниры, соревнования. |

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. В течение учебного года обучающиеся принимают участие в различных турнирах и соревнованиях, по качеству исполнения которых определяется успешность учащегося, уровень приобретенных им умений и навыков.

**Критериями оценки результативности обучения:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы с информацией;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

**-** помещение для проведения занятий;

**-** мультимедийная техника;

**-** комплекты шахмат;

**-** шахматные часы;

**-** решебники по шахматам;

**-** шахматные столы;

**Электронные образовательные ресурсы**

- [**Шахматистам.рф**](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/)

**-** [**www.openchess.ru**](http://www.openchess.ru/)

**-** [**www.chessok.net**](https://chessok.net/)

**-** [**www.xchess.ru**](https://xchess.ru/)

**Кадровое обеспечение** – старшая вожатая, учитель иностранных языков первой квалификационной категории Шелкова Марина Сергеевна.

**Оценочные мероприятия**

Контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа сыгранных партий, соревнований и турниров.

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
* вопросы по теории и истории шахмат,
* игру с руководителем объединения,
* соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Формы подведения итогов** |
| ***Вводные занятия*** | беседа, практические занятия |
| ***Учебные занятия*** | фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях. |
| ***Итоговое занятие*** | конкурсы, турниры |

* Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.
* Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.
* Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).
* Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.
* Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.
* **Диагностика освоения обучающимися**
* **дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Уровень освоения | Количествобаллов | Формы проведения |
| **1. Теоретическая подготовка обучающегося**:- знание основных правил шахматной игры;- знание шахматной нотации;- знание сравнительной ценности фигур;- знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей;- знание принципов игры в дебюте;- знание принципов игры в эндшпиле;- знание правила квадрата;- знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи;- знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | **Низкий,****средний,****высокий** | 123 | **Контрольные задания** |
| **2. Практическая сила игры в шахматы** | Умение играть в шахматы | **Низкий:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; **средний:** результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; **высокий:** выполнение 3 юношеского разряда | 123 | **Учебно-тренировочный турнир,****соревнование** |
| **Уровень освоения программы** | Вычисление среднеарифметического балла показателей | **Низкий** | 1 |   |
| **Средний** | 1,5-2,5 |   |
| **Высокий** | 3 |   |

**Методические материалы**

**Методы обучения:**

-объяснительно – иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично – поисковый;

-исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса:**

-фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
-групповая – организация работы в группах;

-индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы организации учебного занятия:**

-словесная (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

-наглядная (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

-практическая (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**В работе кружка используются:**

- технология личностно-ориентированного обучения,

- технология дифференцированного обучения,

- технология развивающего обучения,

- технология проблемного обучения,

- технология группового обучения,

- технология игровой деятельности,

- технология коллективной творческой деятельности,

- информационно-коммуникационная технология,

-здоровьесберегающая технология.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма организации занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Дидактический материал** | **Техническое****оснащение занятий** | **Формы контроля****знаний и****умений** |
| Вводное занятие. Физическая культура и спорт | Беседа  | СловесныйНаглядный | Демонстрационные материалы | Оборудование кабинета | Собеседование |
| Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат | Лекция Теоретические задания | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйГрупповая работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Теоретические задания |
| Шахматная доска | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Виды ходов | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Совершение хода - понятие | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно-иллюстративныйГрупповая работа  | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Как записать партию | ЛекцияПрактические занятия | Словесный НаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | Обобщение знаний | СловесныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир |
| Угрозы королю. Их последствия | Лекция Практические занятия | СловесныйНаглядныйОбъяснительно-иллюстративный | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Типовая ценность фигур | Лекции | НаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретическиезадания |
| Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно – иллюстративныйНаглядныйГрупповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания  |
| Итоговая аттестация | Обобщение знаний | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир |

**СТАРШАЯ ГРУППА (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма организации занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Дидактический материал** | **Техническое****оснащение занятий** | **Формы контроля****знаний и****умений** |
| Вводное занятие.  | Беседа  | СловесныйНаглядный | Демонстрационные материалы | Оборудование кабинета | Собеседование |
| Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты | Лекция Теоретические и практические задания | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйГрупповая работа | Слайдовая презентацияРаздаточный материал | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль) | ЛекцияТеоретические задания | СловесныйНаглядный | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические задания |
| Основные цели дебюта | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно-иллюстративныйГрупповая работа  | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Промежуточная аттестация | Обобщение знаний | СловесныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир, анализ |
| Основы тренировки шахматиста | ЛекцияПрактические занятия | Объяснительно-иллюстративныйГрупповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Квалификационный турнир | Практические занятия | Групповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Квалификационный турнир |
| Анализ сыгранных партий в турнире | Практические занятия  | Словесный Групповая работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические задания |
| Итоговая аттестация | Обобщение знаний | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир |

**Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

**Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.**

Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.

Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.

Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.

Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.

Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.

Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.

Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

**Основы шахматной тактики**

Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.

Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

**Список литературы для обучающихся**

**Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии**

Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.

Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

**Основы шахматной тактики.**

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.