****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Белая ладья» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана для детей школьного возраста, может

реализовываться в условиях группового ииндивидуального обучения.

 Последнее обновление программы выполнено в соответствии с:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года).
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
* Планом мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап 2022-2024 годы), (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в 2023-2024 учебном году, разработанные БУООДПО «Институт развития образования», 2023 г.
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».
* Устава МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» является составной частью образовательной программы по дополнительному образованию МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1».
* Программы воспитания МБОУ «Малоархангельская средняя школа № 1»

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является программой физкультурно-спортивной **направленности**. Реализация программы будет проходить на базе МБОУ «Малоархангельская средняя школа №1» г. Малоархангельска в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать и принимать решения.

Данная Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

**Уровень освоения –** базовый.

**Новизна** и отличительная особенность данной программы заключается в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию учащихся. Программа направлена на: создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, формирования общих основ шахматной грамотности.

**Задачи программы:**

- познакомить с историей шахмат;

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

О**собенность программы** в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Число учащихся в объединении – до15 человек.

Вид образовательной группы: комплексная.

Состав учебной группы: постоянный в течение года.

**Форма обучения**

Очная. Программа рассчитана на 34 часа, в объеме 1 час в неделю. По количеству обучающихся программой предусматривается коллективная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

# Формы организации и контроля образовательного процесса

Формы организации учебного занятия дополнительного образования представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Процесс обучения в школе существенно отличается от дополнительного образования. Оно имеет менее форматизированный характер и не имеет рамок.

На занятиях применяются такие *формы обучения* как:

* Наглядные;
* Словесные;
* Практические;
* Индивидуальные;
* Групповые;
* Проблемные ситуации;
* Использование схем, символов, знаков

*Групповая форма обучения*.

Образовательные технологии: личностно- ориентированная, репродуктивная, исследовательская (проблемная), здоровьесберегающие технологии.

Программой предусмотрены теоретические, комбинированные и практические занятия, ориентированные на бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта.

Одна из самых эффективных форм работы – тренировочные занятия. В процессе тренировки ребенок быстрее запоминает, выполняет и отрабатывает заданные упражнения, усваивая необходимые знания.

**Программа построена на принципах:**

**Доступности** – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал по-разному преподаётся, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается от простого к сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время.

**Наглядности** – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

**Сознательности и активности** – для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, соревнования, совместные обсуждения поставленных вопросов.

**Метапредметные связи**

Кружок «Белая ладья» предполагает интеграцию с другими учебными предметами по принципу: технология работы с информацией – из информатики. Таким образом, информация из таких учебных предметов, как литературное чтение, русский и английский языки и др. могут использоваться учащимися в процессе изучения истории шахмат.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончаний занятий | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки аттестации |
| 1 | Сентябрь 2023г.  | Май 2024г. | 34 | 34 | 1 раза в неделю по 35 минут | Декабрь 2023г., май 2024г. |

**Содержание программы**

# УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы аттестации и контроля |
| Теория | Практика | Всего часов |  |
| I. | Шахматная доска. | 4 ч. | 15 – 20минут на каждом занятии | 4 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| II. | Шахматные фигуры. | 2 ч. | 2 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| III. | Начальная расстановка фигур. | 1 ч. | 1 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| IV. | Ходы и взятие фигур. | 16 ч. | 16 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| V. | Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | 1 ч. | 1 ч. | ***Шахматный турнир*** |
| VI. | Цель шахматной партии. | 6 ч. | 6 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| VII. | Игра всеми фигурами из начальногоположения. | 3 ч. | 3 ч. | ***Педагогическое наблюдение. Текущий контроль*** |
| VIII. | Обобщение. Итоговая аттестация. | - | 1 ч. | 1 ч. | ***Шахматный турнир*** |

 **34 ч.**

**Содержание учебного плана**

## Шахматная доска. (4ч.)

## Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

***Дидактические игры и игровые задания зазадания.***

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

**«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

## Шахматные фигуры. (2ч.)

## Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все

шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

## Начальная расстановка фигур.(1 ч.)

## Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например:

«Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

1. ***Ходы и взятие фигур (16 ч.)*** (основная тема учебного курса)

## Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико- синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

1. ***Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) (1 час) Практика***

## Цель шахматной партии. (6 ч.)

## Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

## Игра всеми фигурами из начального положения. (3 ч.)

##  Практика 15-20 минут на каждом занятии.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Два хода»**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

## Обобщение. Итоговая аттестация (1ч.) Практика

Повторение основных вопросов курса. Шахматный турнир.

**Планируемые результаты освоения программы**

## Личностные результаты:

* формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
* выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
* развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

# По окончании курса обучения обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**обучающиеся должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Формы аттестации**

* 1. **Формы отслеживания образовательных результатов:** наблюдение, собеседование, открытые и итоговые занятия, соревнования, турниры.
	2. **Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, разряды, фото, протоколы.
	3. **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, турниры, отчеты, открытые занятия.

**Формы аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Вид аттестации | По какой теме | Метод проведения | Уровни | Сроки | Форма |
| 1 | входная | Определение уровня развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. | устный | высокийсреднийнизкий | сентябрь | Собеседование |
| промежуточная | По итогам 1 полугодияОпределение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика развития физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. | практический контроль     | высокийсреднийнизкий | декабрь | Участие в турнире по шахматам |
| итоговая | По итогам года.Определение изменения уровня развития учащихся, их физических способностей и способностей к спортивно- туристской деятельности. Диагностика развития способностей к спортивно- туристской деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся. | практический контроль  | высокийсреднийнизкий | май | Участие в турнире по шахматам |
| текущая | По теме занятия | практический контроль    | высокийсреднийнизкий | в течение года | Турниры, соревнования. |

В процессе освоения программы осуществляется постоянный контроль освоения программы. В течение учебного года обучающиеся принимают участие в различных турнирах и соревнованиях, по качеству исполнения которых определяется успешность учащегося, уровень приобретенных им умений и навыков.

**Критериями оценки результативности обучения:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы с информацией;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требования; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы**

**-** помещение для проведения занятий;

**-** мультимедийная техника;

**-** комплекты шахмат;

**-** шахматные часы;

**-** решебники по шахматам;

**-** шахматные столы;

**Электронные образовательные ресурсы**

- [**Шахматистам.рф**](http://xn--80aaa5asd7agcy5a.xn--p1ai/)

**-** [**www.openchess.ru**](http://www.openchess.ru/)

**-** [**www.chessok.net**](https://chessok.net/)

**-** [**www.xchess.ru**](https://xchess.ru/)

**Кадровое обеспечение** – старшая вожатая, учитель иностранных языков первой квалификационной категории Шелкова Марина Сергеевна.

**Оценочные мероприятия**

Контроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Программа предусматривает текущий контроль в виде педагогического наблюдения, собеседования, анализа и самоанализа сыгранных партий, соревнований и турниров.

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
* вопросы по теории и истории шахмат,
* игру с руководителем объединения,
* соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Формы подведения итогов** |
| ***Вводные занятия*** | беседа, практические занятия |
| ***Учебные занятия*** | фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях. |
| ***Итоговое занятие*** | конкурсы, турниры |

Диагностика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце каждого учебного периода (в декабре и мае) по двум показателям: теоретическая подготовка обучающегося и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения контрольных заданий в конце учебного аудиторного периода после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки обучающегося и его практической силы игры в шахматы.

**Диагностика освоения обучающимися**

**дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Уровень освоения | Количествобаллов | Формы проведения |
| **1. Теоретическая подготовка обучающегося**:- знание основных правил шахматной игры;- знание шахматной нотации;- знание сравнительной ценности фигур;- знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей;- знание принципов игры в дебюте;- знание принципов игры в эндшпиле;- знание правила квадрата;- знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи;- знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | **Низкий,****средний,****высокий** | 123 | **Контрольные задания** |
| **2. Практическая сила игры в шахматы** | Умение играть в шахматы | **Низкий:** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;**средний:** результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%;**высокий:** выполнение 3 юношеского разряда | 123 | **Учебно-тренировочный турнир,****соревнование** |
| **Уровень освоения программы** | Вычисление среднеарифметического балла показателей | **Низкий** | 1 |   |
| **Средний** | 1,5-2,5 |   |
| **Высокий** | 3 |   |

**Методические материалы**

**Методы обучения:**

-объяснительно – иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично – поисковый;

-исследовательский.

**Формы организации образовательного процесса:**

-фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
-групповая – организация работы в группах;

-индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Формы организации учебного занятия:**

-словесная (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

-наглядная (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.);

-практическая (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**В работе кружка используются:**

- технология личностно-ориентированного обучения,

- технология дифференцированного обучения,

- технология развивающего обучения,

- технология проблемного обучения,

- технология группового обучения,

- технология игровой деятельности,

- технология коллективной творческой деятельности,

- информационно-коммуникационная технология,

-здоровьесберегающая технология.

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Форма организации занятий** | **Методы и приемы обучения** | **Дидактический материал** | **Техническое****оснащение занятий** | **Формы контроля****знаний и****умений** |
| Шахматная доска | Теоретические и практические задания | Объяснительно-иллюстративныйРепродуктивныйГрупповая работа | Дидактические задания и игры, инсценировка сказки | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания  |
| Шахматные фигуры | БеседаПрактические занятия | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Дидактические задания и игры  | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Ходы и взятие фигур | ЛекцияПрактические занятия | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Дидактические задания и игры  | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Подведение итогов 1 полугодия (промежуточный контроль) | Обобщение знаний | СловесныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир |
| Цель шахматной партии | Лекция Практические занятия | СловесныйНаглядныйОбъяснительно-иллюстративный | Дидактические задания и игры  | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Игра всеми фигурами из начального положения | Теоретические и практические занятия | НаглядныйИндивидуальная работа | Слайдовая презентация | Оборудование кабинета | Теоретические и практические задания |
| Обобщение Итоговая аттестация | Обобщение знаний | СловесныйНаглядныйГрупповая работа | Раздаточный материал | Оборудование кабинета | Шахматный турнир |

**Список литературы**

**Список литературы для педагогов**

**Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.**

Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.

Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.

Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.

Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.

Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.

Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.

Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.

**Основы шахматной тактики**

Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов-н-Дону: Феникс. 2001. – 128 с.

Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

**Список литературы для обучающихся**

**Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии**

Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.

Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.

Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.

Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

**Основы шахматной тактики.**

Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.

Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.